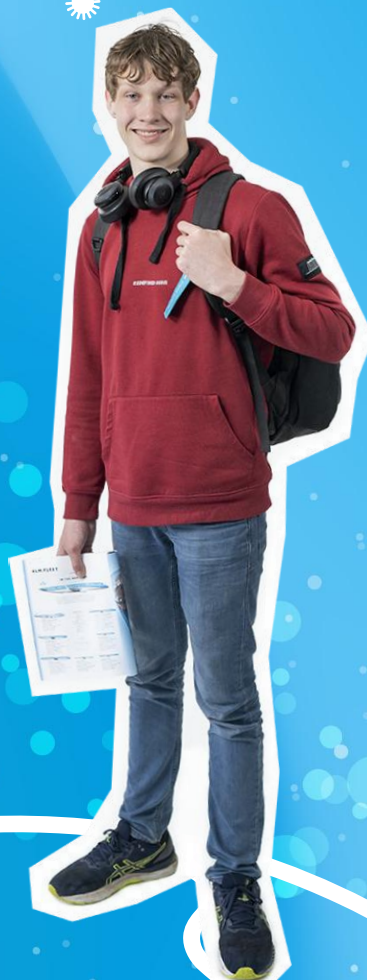




SONNEWIJZER
OOSTERWIJF



SONNEWIJZER TIEL

VERVOLGONDERWIJS

SCHOOLGIDS 2025-2026

Inhoudsopgave

1	Een uitnodiging	5
2	Onze school	6
	Wie zijn wij en wie zijn onze leerlingen?	6
	Stichting Oosterwijs	6
	Bestuurder	7
	Wat maakt ons onderwijs speciaal?	7
	(Opnieuw) motiveren tot ontwikkeling en leren	7
	Leren omgaan met problemen	7
	De pedagogische benadering van alle leerlingen	8
	Overzichtelijk, duidelijk, veel structuur	8
	Extra ondersteuning	8
	Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)	9
3	Nieuwe leerlingen	10
	Kennismaking	10
	Aanmelden	10
	Toelaatbaarheidsverklaring	10
	Starten op de Sonnewijser	11
	De eerste zes weken na plaatsing	11
4	Welke uitstroommogelijkheden zijn er?	12
	Het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	12
	De leerroutes vmbo	12
	De leerroute havo	12
	Staatsexamen	12
	Centraal examen	13
	College-examen	13
5	Wat leren de leerlingen op de Sonnewijser?	13
	De leergebiedoverstijgende kerndoelen	13
	1. Leren leren	14
	2. Leren taken uitvoeren	14
	3. Leren functioneren in sociale situaties	14
	4. Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief	14
	De leergebiedspecifieke kerndoelen	15
	De leerstof voor leerlingen met het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	15
	Stages	16
6	Hoe is het onderwijs op de Sonnewijser georganiseerd?	17
	Groepssamenstelling	17

De leerstofjaarklassen	17
7 Hoe ziet de zorgstructuur eruit op de Sonnewijser?	18
Stap 1: Preventieve zorg op het niveau van de klas	18
Stap 2: De leerlingbespreking	18
Stap 3: De brede CvB	18
Mogelijke vervolgstappen	19
Individueel traject	19
8 Inspraak leerlingen	19
Leerlingen en het ondersteuningsaanbod	19
Hoe halen wij de mening van leerlingen op?	19
Hoe gaan we hier structureel mee om?	20
Onze leerlingenraad	20
9 Kwaliteitszorg: zicht op ontwikkeling	21
Leerlingontwikkeling	21
Groepsontwikkeling	21
Schoolontwikkeling	21
Onze doelen	22
Onze resultaten	22
Onze verbeteracties en aandachtspunten	25
Wat zijn de doelen in ons meerjarenbeleidsplan?	25
De eigen ontwikkeling als school	25
10 Hoe betreft de Sonnewijser de ouders?	26
Gesprekken op school	26
Informatie over actuele zaken	26
Recht op informatie	27
Informatievoorziening aan gescheiden ouders	27
Wettelijke beperkingen informatierecht	27
Medezeggenschapsraad	28
Adres MR	28
Klankbordgroep ouders	28
11 Wat je nog meer moet weten	29
Schooltijden	29
Vakanties en lesvrije dagen	30
Leerplicht en kwalificatieplicht	30
Buitengewoon verlof	31
Ziekmelden en verzuim	31
Ziek melden	31
Te laat	31
Ongeoorloofd verzuim	32

Vervanging van leerkrachten	32
Leerlingenvervoer	32
Privacy 33	
Klachtenprocedure	33
Vertrouwenspersoon	33
Pestprotocol	33
Meldcode	34
Schorsing en verwijdering	34
Schorsing	34
Bezwaar maken tegen schorsing	34
Verwijdering	34
Ongevallenverzekering	35
WA-verzekering zelf afsluiten	35
Vrijwillige ouderbijdrage	35
Sponsoring en schenkingen	36
Stagiaires	36

12 **Contactgegevens** 37

1 Een uitnodiging

Welkom bij de Sonnewijser, route Vervolgonderwijs – *samen groeien, samen leren, samen stralen*.

Het voortgezet onderwijs is een bijzondere en vormende periode in het leven van een jongere. Het is een tijd van ontdekken, ontwikkelen en keuzes maken. Juist in deze fase is het belangrijk dat een leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt. Een school waar je jezelf mag zijn en waar ruimte is om te groeien – dat is wat wij bieden.

Bij de Sonnewijser geloven we in de kracht van samen. Samen met leerlingen, ouders en collega's bouwen we aan een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staan. Die samenwerking krijgt ook letterlijk vorm: we verzorgen ons onderwijs op twee locaties in Tiel, die steeds nauwer met elkaar optrekken. Door gebruik te maken van elkaars expertise én van beide schoolgebouwen, kunnen we onze leerlingen nog beter ondersteunen in hun leerproces. In de loop van het schooljaar zal deze samenwerking steeds verder worden uitgebouwd – met als doel: nóg sterker onderwijs, voor iedere leerling.

Deze schoolgids helpt je om een goed beeld te krijgen van wie wij zijn, waar we voor staan en wat je van ons kunt verwachten. Of je nu ouder bent van een toekomstige leerling, of gewoon nieuwsgierig bent naar onze school – je bent van harte welkom om kennis te maken. Als we in deze schoolgids 'ouders' zeggen, bedoelen we daar ook verzorgers en voogden mee.

Heb je na het lezen van deze gids nog vragen of wil je graag een keer langskomen? Neem gerust contact met ons op. We ontmoeten je graag!

Brechje van Sommeren
Kaspar Verhagen
Locatiedirecteuren Sonnewijser route Vervolgonderwijs Tiel

Theo van Kilsdonk
Bovenschools directeur Sonnewijser route Vervolgonderwijs

2 Onze school

Wie zijn wij en wie zijn onze leerlingen?

De Sonnewijser is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij geven onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 20 jaar met psychosociale kenmerken die zich vaak vertalen in gedrag dat om aandacht vraagt. Onze leerlingen hebben een eigen omgeving nodig om te kunnen leren. Er is bijna altijd sprake van complexe problematiek, mogelijk minder vertrouwen in het eigen kunnen en een grote kwetsbaarheid. Onze leerlingen hebben nabijheid, duidelijkheid, grenzen en vertrouwen nodig. Door de intensieve gedragskenmerken kan een kind niet goed meekomen binnen een reguliere onderwijssetting. De leerling wordt belemmerd in zijn of haar leer- en ontwikkelproces en heeft baat bij extra ondersteuning en aandacht. Binnen de Sonnewijser wordt deze ondersteuning en aandacht geboden en voelen leerlingen zich veilig, gezien en gehoord.

In kleine groepen (maximaal 14 leerlingen) en binnen een veilige, kleinschalige omgeving met een voorspelbaar dagprogramma is er ruimte om te leren. De school is een oefenplek: de wereld in het klein. Door het geven van vertrouwen, grenzen en nabijheid is er ruimte om fouten te maken, daarvan te leren en jezelf te ontwikkelen.

Binnen de Sonnewijser, route Vervolgonderwijs wordt met de leerling samen toegewerkt naar een diploma. Wij bieden onderwijs op vmbo-basis, kader, tl en de eerste drie jaar van de havo.



Locatie Tiel, Adamshof

De Sonnewijser heeft twee locaties in Tiel. De locatie met uitstroomperspectief Vervolgonderwijs zat van oudsher op de Jacob Cremerstraat. Op de Adamshof is enkele jaren geleden een locatie ingericht voor de route Arbeid.



Locatie Tiel, Jacob Cremerstraat

De twee locaties versterken elkaar door een steeds intensievere samenwerking. In de praktijk betekent het dat wij in beide gebouwen onderwijs verzorgen voor zowel leerlingen met het uitstroomperspectief Arbeid als voor leerlingen met het uitstroomperspectief Vervolgonderwijs.

Stichting Oosterwijs

De Sonnewijser is onderdeel van Stichting Oosterwijs, een stichting van 6 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Bij Oosterwijs hebben we een groot hart voor leerlingen die wat meer begeleiding nodig hebben: het maakt ons trots hen te zien groeien! Samen zetten we stappen, samen behalen we successen. 'Kansrijk door passend leren' is daarom ons motto.

Alle scholen binnen Stichting Oosterwijs zijn neutraal bijzonder. Neutraal bijzonder scholen behandelen alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen gelijkwaardig.

De zes scholen van Stichting Oosterwijs zijn de Sterrenkijker Oss en Uden, de Sonnewijser route Vervolgonderwijs Oss en Tiel en de Sonnewijser route arbeid Oss en Tiel. Kijk op <https://www.oosterwijs.nl> voor meer informatie.

Bestuurder

De bestuurder van Stichting Oosterwijs is Rein Tichelaar.

Contactgegevens: Telefoonnummer: 0412 827 979 Adres: Wethouder van Eschstraat 58, 5342 AT, Oss.

Wat maakt ons onderwijs speciaal?

De Sonnewijser is een school voor jongeren die een eigen omgeving nodig hebben om te kunnen leren. Bijna altijd is er sprake van complexe problematiek, weinig vertrouwen in het eigen kunnen en een grote kwetsbaarheid. Wij weten dat en wij zien dat! Het is onze manier van werken met en voor onze leerlingen die ervoor zorgt dat onze leerlingen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Het is de taak van het onderwijs om met leerlingen toe te werken naar een startkwalificatie. Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo, mbo niveau 2 of hoger. Om de kansen op de banenmarkt te vergroten, is het belangrijk dat een leerling een startkwalificatie behaalt; dit is verankerd in wet- en regelgeving. Daarom vallen leerlingen van 16 tot 18 jaar onder de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht komt na de leerplicht. De leerplicht loopt tot en met het einde van het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. De kwalificatieplicht duurt tot de dag dat de leerling een startkwalificatie heeft gehaald óf tot de dag dat de leerling 18 jaar wordt.

De kwalificatieplicht betekent overigens niet dat een leerling tot zijn 18^e vijf dagen per week in de schoolbanken moet zitten. Het is ook mogelijk om met combinaties van 'leren en werken' aan de kwalificatieplicht te voldoen. Een voorbeeld daarvan is de beroepsbegeleidende leerweg in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

(Opnieuw) motiveren tot ontwikkeling en leren

Een startkwalificatie halen is voor de meeste jongeren nog verre toekomstmuziek. Daar zijn ze vaak helemaal niet mee bezig en dat hoeft ook niet. Maar het is wel belangrijk voor ons als school. Wij weten namelijk dat intensieve gedragskenmerken een extra uitdaging kunnen vormen voor het leren op school. Hierdoor is het risico op schoolverzuim en schooluitval bij onze jongeren groter dan bij jongeren zonder deze uitdaging. Onze leerlingen zijn vrijwel altijd jongeren die door verschillende oorzaken niet meer pasten in het reguliere onderwijs. Hen (opnieuw) motiveren tot ontwikkeling en leren is in eerste instantie onze voornaamste opdracht.

Leren omgaan met problemen

Het gedrag waarmee onze leerlingen worstelen, komt in de regel meer voort uit onvermogen dan vanuit onwil. Aanleg is natuurlijk belangrijk, maar daarnaast kunnen er veel dingen aangeleerd worden. Een belangrijk aspect van het onderwijs op de Sonnewijser is het verbeteren van het zelfvertrouwen van leerlingen. Wij spreken met leerlingen over hun emoties en gevoelens op het

moment dat deze de kop opsteken en bieden hen vervolgens handreikingen om hier op een goede manier mee om te gaan. Dit betekent wel dat leerlingen zoveel mogelijk leren hun emoties niet te laten bepalen wat er gebeurt.

De pedagogische benadering van alle leerlingen

Wij zijn ervan overtuigd dat de school ook een belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van leerlingen. School is nu eenmaal een belangrijk leefgebied van de jongere. De school heeft een belangrijke sociale functie. Het is de plaats waar jongeren oefenen met- en groeien door de omgang met leeftijdgenoten, waar ze sociale vaardigheden verder ontwikkelen en zich kunnen spiegelen aan voorbeelden. Voor de Sonnewijser is nog een andere factor van belang, namelijk veiligheid.

Op onze school proberen wij kwetsbare leerlingen zoveel mogelijk compensatie te bieden voor factoren binnen hun zijn en binnen hun omgeving. Wij proberen onze jongeren zo goed mogelijk te begrijpen en hen door de juiste ondersteuning en begeleiding te helpen uit de vicieuze cirkel van negatieve ervaringen te raken. Veiligheid is een wezenlijk aspect binnen ons pedagogisch klimaat met als belangrijkste elementen: respect, begrip, structuur, overzicht, voorspelbaarheid en gehoord en gezien worden. Ongepast gedrag of ongewenst gedrag zoals pesten proberen we tijdig te signaleren. In ons Veiligheidsplan staat hoe we dit doen en op welke manier we hiertegen optreden.

Ons veiligheidsplan is te vinden op onze website onder de downloads per locatie via de volgende link: <https://www.sonnewijser-vervolgonderwijs.nl/praktische-zaken> .

Overzichtelijk, duidelijk, veel structuur

Onze leerlingen hebben niet alleen een veilige leeromgeving nodig, maar ook een (leer)omgeving die overzichtelijk is. Wij bieden hen:

- een voorspelbaar lesprogramma
- een directe en sturende onderwijsomgeving met veel structuur:
 - in tijd (inzichtelijke dagindeling, vaste volgorde van lessen/taken/activiteiten, aansturen van werktempo)
 - in activiteiten (duidelijke opbouw van lessen, vaste structuur in theorie- en praktijklessen)
 - in ruimte (eigen werkplek, activiteiten op een vaste plek)
 - in regels c.q. gedragsverwachtingen
 - in opvoedingsomgeving (vriendelijk, voorspelbaar, consequent, begrenzend, neutraal)
- erkenning en herkenning, ondersteuning en begrip

Voor vrijwel alle leerlingen van de Sonnewijser zijn dit de elementen waarmee wij hen helpen bij hun ontwikkeling en het leren op school. Daarnaast bieden wij hen extra, individuele ondersteuning die aansluit bij de belemmeringen die zij ervaren.

Extra ondersteuning

Binnen onze zorgstructuur staat preventief en proactief handelen centraal. Onze leerlingen hebben een grotere ondersteuningsbehoefte waarbij er vertrouwen is dat door de specifieke setting waarin zij zijn geplaatst, zij naar hun mogelijkheden zullen profiteren van het onderwijs dat hen wordt geboden. Uitgangspunt is dat leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert, tijdig worden gesignaleerd en zo snel mogelijk op school en/of in de thuissituatie de nodige extra ondersteuning krijgen.

Extra, leerlingsspecifieke begeleiding en ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit het aanleren van coping-strategieën, het aanleren van gedragsalternatieven, het leren door sociale interactie, het aanleren van communicatievaardigheden, het versterken van sociaal inzicht, modeling van goed gewenst gedrag, het versterken van de sensorische informatieverwerking en/of logopedische ondersteuning. Ook kunnen schooltijden afwijken en kan er ondersteuning vanuit zorg worden geboden. Voor inzet van extra ondersteuning kunnen extra financiële middelen nodig zijn vanuit het samenwerkingsverband of de gemeente.

Extra, leerlingsspecifieke ondersteuning wordt altijd vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). We zetten extra ondersteuning altijd planmatig in gekoppeld aan leerlingsspecifieke doelen.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het OPP bestaat uit twee delen. Het algemene deel beschrijft de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en de verwachte uitstroombestemming waar de leerling naar toe door zal kunnen stromen. In het handelingsdeel worden leerling specifieke doelen vastgelegd en beschrijven we hoe we samen, school, ouders en leerling, toewerken naar de uitstroombestemming. Leerlingsspecifieke doelen en de extra ondersteuning die hierbij eventueel nodig is, wordt in dit handelingsdeel vastgelegd.

Over het algemene deel van het OPP voeren we 'op overeenstemmingsgericht overleg' met ouders en leerling. We bespreken dan ook hoe de leerling zelf naar zijn of haar ontwikkeling kijkt en welke ondersteuning hij of zij denkt dat passend is voor verdere ontwikkeling. De inbreng van de leerling nemen we eveneens op in het OPP.

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte, dat wil zeggen dat zij mogen meebeslissen over de ondersteuning die aan hun kind geboden wordt. Aan het eind van ieder schooljaar evalueren we het OPP, stellen we een volgend handelingsdeel op en voeren we eventuele aanpassingen door.

Jongeren (opnieuw) motiveren tot ontwikkeling en leren is in eerste instantie onze voornaamste opdracht.

3 Nieuwe leerlingen

Kennismaking

Zijn jullie benieuwd naar de Sonnewijser route Vervolgonderwijs? We nodigen jullie van harte uit voor een kennismakingsgesprek! Tijdens dit gesprek vertellen we graag meer over onze school, ons onderwijs en de intakeprocedure. Maar minstens zo belangrijk: we leren elkaar een beetje kennen. Zo krijgen we samen een goed beeld van wie jullie zoon of dochter is, wat hij of zij nodig heeft en hoe wij daarbij kunnen ondersteunen.

We geloven in de kracht van persoonlijk contact en een warme start. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar ook informatiemiddagen en -avonden voor nieuwe leerlingen en hun ouders. Tijdens deze momenten kunnen leerlingen via workshops op een speelse manier kennismaken met onze manier van werken. In de aula richten we een levendig marktplein in, waar je bij verschillende kraampjes informatie kunt krijgen van onder meer onze gedragswetenschapper en intern begeleider.

De data van deze informatiemomenten vind je op onze website. Ben je nieuwsgierig geworden en wil je ontdekken of de Sonnewijser route Vervolgonderwijs bij jullie past? Meld je dan aan voor een van onze informatiebijeenkomsten – we kijken ernaar uit om jullie te ontmoeten!

Neem voor het maken van een afspraak contact op met onze intakecoördinator:

- Linde Joosten; aanmeldingen@sonnewijser.nl

Aanmelden

Wanneer je besluit jouw kind aan te melden, vragen wij om de dossierinformatie van het kind. Daarnaast komt onze gedragswetenschapper en in sommige gevallen de intern begeleider, je kind observeren op de huidige school. De schoolmaatschappelijk werker komt ook op huisbezoek. Op basis van deze informatie bekijkt de gedragswetenschapper in samenspraak met onze Commissie van Begeleiding (CvB) of de Sonnewijser route Vervolgonderwijs passend onderwijs kan bieden. Dat besluit volgt binnen 6 tot 10 weken.

Het kan ook zijn dat onze interne deskundigen tot de conclusie komen dat de Sonnewijser de leerling niet het onderwijs en de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft. In dat geval helpen we bij het vinden van een passende plaats op een andere school. Wij helpen daarmee ook als het samenwerkingsverband negatief oordeelt en geen TLV afgeeft.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor toelating op de Sonnewijser is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Als jullie kind vanuit groep 8 doorstroomt naar de Sonnewijser dan vragen wij de TLV aan bij het Samenwerkingsverband waarbij wij zijn aangesloten.

Als jullie kind vanuit een reguliere voortgezet onderwijs doorstroomt naar de Sonnewijser vraagt de school van herkomst de TLV aan bij het samenwerkingsverband waarbij de school van herkomst is aangesloten. Wanneer de TLV is afgegeven nemen wij de aanmelding in behandeling.

Alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in een regio zijn, met uitzondering van de instellingen voor cluster 1 en 2, aangesloten bij een samenwerkingsverband. Omdat een school verplicht is zich aan te sluiten bij het samenwerkingsverband waarin de vestiging staat, in Tiel is aangesloten bij het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs 25 08 Rivierenland.

Starten op de Sonnewijser

Komt je kind bij ons op school, dan ontvang je een uitnodiging voor een startgesprek met de mentor. Tijdens dit startgesprek zal er nader kennis worden gemaakt, krijgen jullie uitleg over de dagelijkse gang van zaken op de Sonnewijser, zal de eerste periode worden toegelicht en is er ruimte voor vragen vanuit jullie kant.

De eerste zes weken na plaatsing

Voor de start van een leerling op de Sonnewijser vindt een startgesprek plaats tussen de mentor waarbij de leerling geplaatst is en de leerling en ouders. De wet verplicht ons daarnaast om binnen zes schoolweken na de plaatsing, een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast te stellen.

Om toegelaten te kunnen worden op onze school hebben de leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

4 Welke uitstroommogelijkheden zijn er?

Scholen zijn bij het onderwijsaanbod dat zij bieden, gebonden aan de kerndoelen. Kerndoelen zijn streefdoelen. Ze beschrijven wat een school de leerlingen bijbrengt om de kansen van leerlingen op maatschappelijke participatie te vergroten. De kerndoelen voortgezet speciaal onderwijs bereiden leerlingen voor op hun verwachte uitstroombestemming.

Het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Op de Sonnewijser route Vervolgonderwijs bereiden leerlingen zich voor op een regulier diploma voortgezet onderwijs. Bij het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs onderscheiden we op de Sonnewijser vier verschillende leerroutes:

- vmbo-basisberoepsgerichte leerroute;
- vmbo-kaderberoepsgerichte leerroute;
- vmbo-theoretische leerroute;
- havo leerroute;

De eerste twee leerjaren van het vmbo en de eerste drie leerjaren van de havo heten 'onderbouw'. De onderbouw bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs in de bovenbouw. In Tiel volgen alle leerlingen de onderbouw op de Sonnewijser.

De leerroutes vmbo

Na de onderbouw kunnen de leerlingen doorleren via het regulier voortgezet onderwijs. Dit kan met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of via onze samenwerkingsconstructie met het regulier voortgezet onderwijs. Leerlingen kunnen ook na de onderbouw bij ons doorleren, dus in het voortgezet speciaal onderwijs. Er is wel een belangrijk verschil met het regulier voortgezet onderwijs. De Sonnewijser mag namelijk zelf geen examens afnemen. Daarom bereiden wij leerlingen voor op het staatsexamen. In de volgende paragraaf kun je meer lezen over het staatsexamen.

Wij bieden het profiel Dienstverlening en Producten (D&P) aan. Beroepsgerichte programma's kunnen niet via een staatsexamen worden afgesloten. Daarom heeft de Sonnewijser een samenwerkingsovereenkomst gesloten met een reguliere school voor voortgezet onderwijs en volgen we het PTA van de betreffende school met de bijbehorende eisen. Afsproken is dat de leerlingen daar als extraneus meedoen met het beroepsgerichte examen; voor de avo-vakken doen zij staatsexamen.

De leerroute havo

Leerlingen van de leerroute havo stromen na de onderbouw door naar regulier of speciaal voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die een overgangsbewijs naar havo 4 hebben is er daarnaast de mogelijkheid om uit te stromen richting mbo-4.

Staatsexamen

Het staatsexamen is een alternatieve manier om eindexamen te doen. Deze wordt niet geregeld door de overheid, maar door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Het voordeel van deze mogelijkheid is dat leerlingen binnen de vertrouwde omgeving kunnen blijven en dat de leerlingen niet verplicht zijn om in één keer examen te doen. De leerlingen kunnen per jaar

een aantal vakken afsluiten. Als ze slagen krijgen zij voor dat vak een certificaat. Als alle vakken zijn afgesloten, ontvangt een leerling zijn/haar diploma dat gelijk is aan een diploma behaald met een regulier examen. Het staatsexamen bestaat uit twee verplichte onderdelen; het centraal examen en het college-examen.

Centraal examen

Het centraal examen van het staatsexamen is exact gelijk aan het centraal examen van het reguliere onderwijs. Het centraal examen van het staatsexamen en van het reguliere onderwijs vinden op hetzelfde moment plaats. Dit is ieder jaar in mei en juni. Ook is het mogelijk om het staatsexamen te herkansen, mits je daardoor kan slagen. De herexamens van het staatsexamen worden gehouden in juni en zijn gelijk aan de herexamens van het reguliere onderwijs. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor de inhoud en de exameneisen.

College-examen

Het college-examen wordt in plaats van de schoolexamens afgenomen. Het college-examen is een mondeling examen. Sommige vakken hebben daarnaast ook nog een schriftelijk deel. Het college-examen vindt plaats in mei t/m juli en de data verschillen per regio.

5 Wat leren de leerlingen op de Sonnewijser?

De leerstof die op de Sonnewijser aan de orde komt, is wettelijk vastgelegd in kerndoelen en examenprogramma's. Voor leerlingen met het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs geldt dat de exameneisen van het Voortgezet Onderwijs uitgangspunt zijn voor het onderwijsaanbod. Bij elke leerroute zijn er verplichte vakken en keuzevakken. De keuzevakken zijn of worden samen met de Sonnewijser bepaald. Bij de kerndoelen ligt dit anders.

Er zijn leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen. De leergebied overstijgende kerndoelen gelden voor de gehele periode die leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs verblijven.

De leergebiedoverstijgende kerndoelen

De leergebiedoverstijgende kerndoelen komen bijvoorbeeld voort uit de wettelijke bepalingen vanuit de leerlijnen op 'Burgerschap'. De leergebiedoverstijgende kerndoelen richten zich op het leren functioneren van jongeren op het gebied van leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. Ze zijn globaal geformuleerd zodat scholen ze verschillend kunnen uitwerken, afhankelijk van het uitstroomprofiel en de verschillen tussen individuele leerlingen.

De leergebiedoverstijgende kerndoelen zijn onderverdeeld in vier thema's:

Leren leren

Leren taken uitvoeren

Leren functioneren in sociale situaties

Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

1. Leren leren

De kerndoelen 'leren leren' zijn onderdeel van alle lessen. Ze vormen de basis voor al het leren en kunnen daarom het beste worden geleerd als steeds terugkomend onderdeel van een les. Het thema 'leren leren' is erop gericht dat de leerling leert om (mede)verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces, actief werkt aan zijn eigen ontwikkeling en met zelfvertrouwen kennis opbouwt. In onze leerlijn hebben wij 'leren leren' uitgewerkt in vijf aspecten: taakaanpak, reflectie op werk, hulp vragen, zelfstandig (door)werken en samenwerken. Het thema 'leren leren' is een vast onderdeel van de mentorgesprekken, bij stages en stagegesprekken. Hiernaast wordt ondersteunend gebruik gemaakt van de methode Tumult. De vaardigheden 'plannen', 'leerstrategieën', 'informatievaardigheden', 'mondeling en schriftelijk presenteren' en samenwerken komen elk jaar terug, maar dan met meer verdieping, uitdaging of zelfstandigheid.

2. Leren taken uitvoeren

Het doel van dit thema is om de leerling een zo groot mogelijke zelfstandigheid en eigen regie aan te leren. Ook dit thema is steeds een aandachtspunt in de lessen. Wij leren leerlingen om taken zo planmatig, methodisch en zelfstandig mogelijk uit te voeren en waar nodig hulp te vragen. Wij stellen leerlingen in staat om, met gerichte begeleiding van de volwassenen in hun omgeving, een groei in hun autonomie door te maken. In onze leerlijn laten we zien dat wij dit aanvankelijk doen binnen de context van adequate structurering en leiding. Naarmate leerlingen meer in staat zijn het eigen gedrag op dit punt te sturen, is er meer ruimte voor eigen inbreng. Ons doel is leerlingen in toenemende mate in staat te stellen het eigen ontwikkelingsproces mee te registreren.

3. Leren functioneren in sociale situaties

Het thema 'functioneren in sociale situaties' is voor een school als de Sonnewijser heel belangrijk. Dit omdat veel van onze leerlingen bepaalde competenties op sociaal, emotioneel en communicatief gebied niet als vanzelf ontwikkelen. Aan de doelen uit dit thema werken we dan ook planmatig en methodisch.

We gebruiken daarvoor in Tiel de methode Tumult. De doorgaande leerlijn sociaal-emotionele vaardigheden bestaat uit 5 thema's: kennismaken, samen leven, zelfvertrouwen, communiceren en conflicten voorkomen en oplossen. Elk thema bevat leerdoelen die gaan over omgaan met jezelf en omgaan met de ander. De vaardigheden komen ieder jaar terug, maar dan elke keer met meer verdieping, uitdaging of zelfstandigheid.

4. Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Dit thema beoogt leerlingen bewust te maken van hun kracht en kwaliteiten, mogelijkheden en beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden, zijn in dit thema cruciale doelen. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) neemt een belangrijke plaats in binnen het vernieuwde vmbo. Leerlingen tonen via het loopbaandossier aan welke betekenisvolle ervaringen zij hebben opgedaan. Zij maken met het loopbaandossier de eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en anderen. Leerlingen starten met het samenstellen van een loopbaandossier in leerjaar 1. In het eerste leerjaar voert de mentor twee keer per jaar een loopbaangesprek met de leerling. Aanvankelijk is de inhoud van die gesprekken vrij algemeen; in het verloop jaar leerjaar 4 wordt de inhoud steeds specifiek. We maken daarbij gebruik van AMN loopbaanleren. In deze digitale omgeving bouwt de leerling aan zijn loopbaandossier en wordt er in stappen toegewerkt naar een bewuste en onderzochte keuze voor een vervolgstudie.

De leergebiedoverstijgende kerndoelen richten zich op het leren functioneren van jongeren op het gebied van leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd.

De leergebiedspecifieke kerndoelen

De leergebiedspecifieke kerndoelen zijn bepalend voor het onderwijs in de volgende leergebieden:

- Nederlands;
- Rekenen en wiskunde;
- Engels;
- Mens, natuur en techniek;
- Mens en maatschappij;
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie;
- Bewegen en sport;



De kerndoelen beschrijven de gebieden waarop het onderwijsaanbod in een bepaald leergebied zich moet richten. De kerndoelen zijn dus niet geformuleerd in eisen waaraan leerlingen qua niveau moeten voldoen. Dit is anders bij de vakken Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en bij Engels. Deze vakken zijn ook nog inhoudelijk uitgewerkt in referentieniveaus waarin concreet staat wat leerlingen moeten kennen en kunnen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan.

Leerlingen van het speciaal onderwijs moeten bij de vakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde taken van ten minste niveau 1F of het naastliggende hogere niveau 1S, beheersen. Leerlingen op mbo niveau 1, 2 en 3 en het vmbo moeten aan het einde van deze opleiding bij deze beide vakken minimaal taken op referentieniveau 2F goed kunnen maken. Om scholen te helpen bij de inschatting of leerlingen het vereiste eindniveau bij deze vakken zullen halen, zijn voor de onderbouw tussendoelen vastgesteld.

Ook bij Engels moet de luister-, spreek-, schrijf- en leesvaardigheid aan een vooraf vastgesteld eindniveau voldoen.

De leerstof voor leerlingen met het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

De leerstof die wij deze leerlingen aanbieden, is afgestemd op de eisen die de overheid via de exameneisen daaraan stelt. Wij gebruiken methodes die voldoen aan eigentijdse vakinhoudelijke

eisen. Zo leiden de methoden voor Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en Engels leerlingen naar het bij hun leerroute passende beheersingsniveau. Het leergebied Mens, natuur en techniek vullen we in met de vakken natuur- en scheikunde, techniek en biologie; bij het leergebied Mens en maatschappij gebeurt dit met vakken als aardrijkskunde en geschiedenis. Daarnaast krijgen de leerlingen ook vakken als gym, tekenen en handvaardigheid aangeboden, om er zo voor te zorgen dat alle leergebieden worden aangeboden.

In de onderbouw werken wij methodisch. Door methodisch te werken, waarborgen we de doorgaande lijn naar zowel de verplichte als keuzevakken in het vervolgonderwijs op het niveau van de vmbo- en havo-bovenbouw.

Vmbo-t-leerlingen die bij de Sonnewijzer het traject naar het staatsexamen volgen kunnen kiezen uit vier profielen. Een aantal vakken is voor iedereen verplicht. Dat is het gemeenschappelijke deel. Daarnaast is er het profieldeel. Het profieldeel bevat de verplichte vakken die horen bij het profiel dat de leerling heeft gekozen. Tot slot kiest de leerling een aantal vakken uit het vrije deel. Een vakkenpakket is compleet bij zeven vakken en het profielwerkstuk. De Sonnewijzer stelt ook het vak maatschappijkunde als 8^e vak verplicht.

Ook leerlingen die de vmbo-basisberoepsgerichte leerroute of de vmbo-kaderberoepsgerichte leerroute volgen, kunnen op de Sonnewijzer naar het examen toewerken. Echter, beroepsgerichte programma's kunnen niet via een staatsexamen worden afgesloten. De Sonnewijzer heeft daarom een samenwerkingsovereenkomst gesloten met een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Afgesproken is dat de leerlingen daar als extraneus meedoen met het beroepsgerichte examen; voor de avo-vakken doen zij staatsexamen. Gekozen is voor het profiel Dienstverlening en Producten (D&P). Locatie Tiel volgt het beroepsgerichte programma van het KWC voor D&P.

Stages

Voor de leergangen vmbo-basis en vmbo-kader geldt dat er sprake is van een verplichte stage van een dag per week. Deze stage is voorwaardelijk voor het succesvol afsluiten van het beroepsgerichte examen. Tijdens deze stage wordt gewerkt aan algemene doelen en persoonlijke leerdoelen die vermeld staan in het OPP van de leerling.

Voor leerlingen die een individueel traject volgen kan stage worden ingezet als middel om bepaalde leerdoelen te halen. Deze leerdoelen komen voort uit het OPP van de leerling.

Informatie over het doel, de inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de verschillende vormen van stage zijn beschreven in ons stageplan.

6 Hoe is het onderwijs op de Sonnewijser georganiseerd?

Groepssamenstelling

Onze leerlingen krijgen onderwijs in groepen van maximaal 14 leerlingen. Wij stellen deze groepen jaarlijks met veel zorg samen; dit doen wij op basis van de leerlingkenmerken en de ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Aan elke groep is een mentor en een co-mentor verbonden.

De leerstofjaarklassen

Wij delen de leerlingen zoveel mogelijk per leerjaar in. Op de Sonnewijser werken we met heterogene en homogene klassen. In heterogene klassen zitten leerlingen die verschillende leerroutes of verschillende jaarroutes volgen.

De spil in onze zorgstructuur is de mentor.



7 Hoe ziet de zorgstructuur eruit op de Sonnewijser?

Binnen de zorgstructuur van de Sonnewijser staan preventief en proactief handelen centraal. Onze leerlingen hebben de ondersteuning en structuur nodig die wij als school bieden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen en tot hun recht komen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Er vinden regelmatig leerlingbesprekingen plaats. Wanneer een leerling achterblijft in de ontwikkeling, juist een opvallende voorsprong laat zien of wanneer er zorgen zijn over het welbevinden, wordt er extra contact opgenomen met de ouders. Wij willen iedere leerling tijdig goed in beeld hebben, niet alleen bij zorgen, maar ook bij opvallende vooruitgang. Zo kunnen wij snel de juiste stappen zetten: extra hulp waar nodig, maar ook verrijking of verdieping als een leerling daaraan toe is.

De mentor is de spil in onze zorgstructuur. Dat betekent dat de mentor het eerste aanspreekpunt is voor zowel de leerling als de ouders. Hij of zij volgt de ontwikkeling van de leerling op de voet, onderhoudt regelmatig contact met thuis en coördineert extra ondersteuning wanneer dat nodig is. De mentor zorgt er dus voor dat alle signalen, klein of groot, goed worden opgepakt en waar nodig worden doorgezet binnen de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. De CvB bestaat uit verschillende deskundigen, waaronder de locatiedirecteur, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragswetenschapper en -op afroep- de jeugdarts.

Stap 1: Preventieve zorg op het niveau van de klas

Wanneer een docent of mentor merkt dat een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht, wordt dit eerst besproken met collega's. We zetten bewust in op collegiale consultatie: samen kijken, leren en handelen. Deze samenwerking maakt waardevolle kennis zichtbaar en stimuleert professionele groei. De docent voert de voorgestelde aanpak kortdurend uit in de klas.

Helpt dit onvoldoende, of blijkt de problematiek complexer, dan meldt de mentor de leerling aan bij de intern begeleider of gedragswetenschapper voor verdere bespreking.

Stap 2: De leerlingbespreking

Wanneer een leerling ondanks eerdere ondersteuning onvoldoende vooruitgaat in leren of gedrag, wordt hij of zij aangemeld voor een leerlingbespreking. Ouders worden hierover geïnformeerd. Vanaf dat moment volgt de Commissie van Begeleiding (CvB) het traject, met de mentor als vaste contactpersoon.

De Sonnewijser werkt met een smalle en een brede CvB. In de smalle CvB overlegt de mentor individueel met een deskundige, die gericht advies geeft. De gemaakte afspraken worden besproken met ouders en leerling en opgenomen in het handelingsdeel van het OPP.

Leidt dit niet tot voldoende resultaat, of is er behoefte aan een bredere blik, dan volgt bespreking in de brede CvB. Hier wordt de hulpvraag vanuit meerdere invalshoeken bekeken om tot passende vervolgstappen te komen.

Stap 3: De brede CvB

Voorafgaand aan de bespreking informeert de mentor de ouders over de zorgen en het voornemen om de leerling in de CvB te bespreken.

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een multidisciplinair team waarin de mentor samenwerkt met onder andere de gedragswetenschapper, intern begeleider, maatschappelijke deskundige en de

locatieleider (voorzitter). Indien nodig sluiten ook andere betrokkenen aan, zoals de uitstroomcoördinator, vakdocenten of de bovenscholings directeur.

Bij complexere situaties nemen ook externe experts deel, zoals de jeugdarts en het wijkteam. Zij denken mee over passende vervolgstappen en bieden advies, bijvoorbeeld bij frequent verzuim of medische belastbaarheid. Zo pakken we zorgen rondom een leerling preventief en in gezamenlijkheid aan.

Mogelijke vervolgstappen

In de brede CvB brengen verschillende deskundigen samen de ondersteuningsvraag van de leerling in kaart. Ze stellen vragen als: Wat speelt er precies? Wat is de oorzaak? En wat heeft deze leerling nodig om verder te kunnen groeien? Zo komen we tot een passende aanpak.

De CvB kan besluiten om:

het handelingsdeel van het OPP aan te passen;

aanvullend onderzoek te laten doen;

of externe expertise in te schakelen, zoals een jeugdarts of jeugdhulpverlener.

Deze stap zetten we alleen als de mogelijkheden binnen de school onvoldoende blijken. Soms leidt dit tot een advies voor een andere leerroute of – als dat beter past – een andere onderwijssetting.

Individueel traject

Soms heeft een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig dan de klas kan bieden. In dat geval kan een individueel traject worden ingezet. De leerling blijft verbonden aan de reguliere klas, maar volgt op afgesproken momenten onderwijs in een meer gestructureerde setting, met duidelijke doelen en passende begeleiding.

We bieden geen volledig individueel onderwijs, maar wel maatwerk binnen de mogelijkheden van onze school. De doelen worden vastgelegd in het OPP en elke 4 tot 6 weken geëvalueerd. Als de schooltijden afwijken van het reguliere rooster, melden we dit bij de onderwijsinspectie.

8 Inspraak leerlingen

Leerlingen en het ondersteuningsaanbod

Leerlingen hebben een belangrijke rol bij het formuleren van hun eigen ontwikkeldoelen en de hierbij benodigde ondersteuning. Daarnaast wordt aan alle leerlingen gevraagd om input te geven op het algemene ondersteuningsaanbod.

Hoe halen wij de mening van leerlingen op?

In juni 2025 zetten wij voor het eerst een digitale vragenlijst uit onder alle leerlingen. Hiermee krijgt iedere leerling de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school. De vragenlijst is anoniem en laagdrempelig, zodat alle leerlingen zich vrij voelen om hun ervaringen en suggesties te delen.

Op het moment van samenstelling van deze schoolgids was de vragenlijst nog niet uitgezet. De resultaten hiervan worden voor de zomervakantie geanalyseerd en besproken binnen de CvB. In het nieuwe schooljaar zullen de locatiedirecteuren de leerlingenraad informeren over de ontvangen feedback en wat daarmee gedaan is. De leerlingenraad zorgt ervoor dat deze informatie met de andere leerlingen gedeeld wordt. In de nieuwsbrief zal deze informatie met ouders worden gecommuniceerd.

Hoe gaan we hier structureel mee om?

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt het ophalen van leerlinginput een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Elk jaar in april ontvangen alle leerlingen de digitale vragenlijst. Zo kunnen wij de resultaten tijdig verwerken in de schoolgids en gebruiken voor het verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en dat hun ervaringen bijdragen aan een inclusieve en ondersteunende leeromgeving.

Onze leerlingenraad

Wij zijn er trots op weer van start te gaan met de leerlingenraad! Aan het begin van het jaar worden de klassenvertegenwoordigers gekozen via een officiële verkiezing in hun klas waarbij leerlingen die dat graag willen hun competenties en specifieke wensen voor deelname aan de leerlingenraad kenbaar maken. Dat is een leuke en spannende gebeurtenis. Eens per maand komt de raad bijeen. Leerlingenraaddeelnemers bespreken van tevoren de agenda in hun klas. Ook staat er in elke klas een ideeënbusje, zodat alle leerlingen van de school betrokken zijn bij de leerlingenraad. Bij de leerlingenraadvergadering is een van de locatieleiders aanwezig. Naast de vergaderingen worden de leerlingen ook betrokken bij andere gebeurtenissen, te denken valt aan ontvangst van de inspectie en rondleidingen van externe partners.

9 Kwaliteitszorg: zicht op ontwikkeling

We vinden het belangrijk om zicht te houden op de ontwikkeling en werken hard om onze onderwijskwaliteit te versterken. We doen dit door middel van het werken in 4D: Data, Duiden, Doelen, Doen. Deze kwaliteitscyclus doorlopen we op niveau van de leerling, de groep én school.

Leerlingontwikkeling

Al onze leerlingen hebben een OPP, zoals eerder in deze schoolgids beschreven. Het OPP geeft sturing aan de individuele leerlingontwikkeling en wordt aanvullend ingezet op onze basisondersteuning en het basisaanbod.

Middels toetsen, observaties en het leerlingenwerk stellen leraren vast welke leerling welke leerstofonderdelen (zeer) vlot beheerst en welke leerling daarbij moeilijkheden ondervindt. Op grond van deze informatie stemmen wij het onderwijs af op de instructie- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen.

Het vaardigheidsniveau en de ontwikkeling van de onderbouwleerlingen brengen we daarnaast jaarlijks in beeld middels extern genormeerde toetsen. Via deze toetsen kunnen we de prestaties van onze onderbouwleerlingen bij Nederlands, rekenen en wiskunde en Engels vergelijken met een landelijke normgroep. We maken daarbij gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem voortgezet onderwijs. De leerlingen maken de Cito-toetsen op het niveau dat bij hen past.

De ontwikkeling van de sociale competenties monitoren we met behulp van de SCOL. De SCOL laat zien in welke mate leerlingen beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om in de sociale wereld succesvol te kunnen functioneren.

De ontwikkeling van de maatschappelijke competenties monitoren we met ingang van schooljaar 2024-2025 met behulp van 'Burgerschap Meten'.

Alle resultaten worden geregistreerd in het digitaal leerlingvolgsysteem Som2Day.

Groepsontwikkeling

De data die we op leerlingniveau ophalen, benutten we ook voor de groepsontwikkeling. De mentor bespreekt de ontwikkeling van de groep regelmatig met de intern begeleider. De groepsresultaten worden halfjaarlijks besproken tijdens de groepsbespreking waarbij ook de gedragswetenschapper aansluit. Op basis van de bevindingen wordt een plan van aanpak gemaakt voor de groep.

De intern begeleider en de gedragswetenschapper voeren observaties uit in de klassen en kunnen vroeg signaleren. Leerlingen die niet voldoende vooruitgaan, komen door deze observaties en door de groeps- en leerlingbesprekingen in beeld. Met een groepsplan of andere vorm van begeleiding bekijken we hoe de groep- of de leerling de juiste ondersteuning kan krijgen.

Schoolontwikkeling

Wij houden onze onderwijskwaliteit op een hoog niveau. In onze strategische koers 2022-2026 lees je hoe we dat doen en wat onze kwaliteitsambities zijn.

De strategische koers vertalen we naar een schoolplan en naar jaarplannen. Hierbij benutten we de data en analyses die we gedurende het schooljaar ophalen. In het schoolplan en de jaarplannen werken we uit op welke aspecten van de onderwijskwaliteit we ontwikkeling inzetten.

Onze doelen

We zetten in op kwalitatief goed onderwijs. We willen daarmee ook bepaalde resultaten bereiken. Daarom hebben we opgeschreven welke doelen we willen halen. We noemen dit ambities. Dit is een samenvatting van onze belangrijkste ambities voor de leerroute vervolgonderwijs:

- Minimaal 20% van de leerlingen die tussentijds uitstromen, stromen uit naar regulier onderwijs.
- Minimaal 90% van de einduitstroom stroomt uit naar vervolgonderwijs.
- Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit op het niveau dat is vastgesteld in het OPP.
- Minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt. Dit uit zich in een voldoende op het examen.
- Minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde sociale opbrengsten.

Onze resultaten

Het afgelopen schooljaar zijn de leerlingen van de Sonnewijser als volgt doorgestroomd:

2024-2025

Vmbo-basisberoeps gerichte leerweg	Doorstroom naar volgend leerjaar	Tussentijdse uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	Tussentijdse uitstroom naar speciaal voortgezet onderwijs	Uitstroom naar vervolgonderwijs (mbo)	Uitstroom naar arbeid	anders
Leerjaar 1	6	1	1			2
Leerjaar 2	6	1		1		1
Leerjaar 3	4					1
Leerjaar 4						1
Leerjaar 5						

Vmbo-kaderberoeps gerichte leerweg	Doorstroom naar volgend leerjaar	Tussentijdse uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	Tussentijdse uitstroom naar speciaal voortgezet onderwijs	Uitstroom naar vervolgonderwijs (mbo)	Uitstroom naar arbeid	anders
Leerjaar 1	10					
Leerjaar 2	4					
Leerjaar 3	6			1		
Leerjaar 4						
Leerjaar 5						

Vmbo-theoretische leerweg	Doorstroom naar volgend leerjaar	Tussentijdse uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	Tussentijdse uitstroom naar speciaal voortgezet onderwijs	Uitstroom naar vervolg onderwijs (mbo)	Uitstroom naar arbeid	anders
Leerjaar 1	5					1
Leerjaar 2	4			1		2
Leerjaar 3	5			1		1
Leerjaar 4						1
Leerjaar 5						

havo	Doorstroom naar volgend leerjaar	Tussentijdse uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	Tussentijdse uitstroom naar speciaal voortgezet onderwijs	Uitstroom naar vervolg onderwijs (mbo)	Uitstroom naar arbeid	anders
Leerjaar 1	1					
Leerjaar 2	1	2				1
Leerjaar 3		2	1	1		

Gemiddeld stroomt in de afgelopen 3 jaar 88,5% van de leerlingen uit naar vervolgonderwijs. Slechts een klein deel van de leerlingen stroomt uit richting arbeid. Daarmee voldoen wij aan de normen die de Inspectie daarvoor hanteert¹.

Diploma 2024-2025

Leerroute	Aantal leerlingen dat opgegaan is voor een geheel diploma	Aantal leerlingen dat een diploma heeft behaald	% Leerlingen dat een diploma heeft behaald
vmbo-b	4	4	100%
Vmbo-k	4	4	100%
vmbo-t	5	5	100%
havo			

¹ In deze tabel en conclusie zijn beide scholen voor vervolgonderwijs meegenomen

Einduitstroom volgens OPP Sonnewijser Vervolgonderwijs Oss	Onder OPP	Op OPP	Boven OPP
2019	57% (4)	43% (3)	0%
2020	32% (9)	68% (19)	0%
2021	27% (13)	73% (36)	0%
2022	43% (23)	55% (29)	2% (1)
2023	16% (8)	78% (39)	6% (3)

Einduitstroom volgens OPP Sonnewijser Vervolgonderwijs Tiel	Onder OPP	Op OPP	Boven OPP
2019	0%	100% (10)	0%
2020	36% (4)	64% (7)	0%
2021	20% (3)	80% (12)	0%
2022	24% (7)	76% (22)	0%
2023	16% (5)	84% (27)	0%

Voor meer informatie over de effectiviteit van ons onderwijs verwijzen we naar onze website. Daar publiceren we jaarlijks de katern 'Onderwijsresultaten'. Over de inhoud van de resultaten spreken we intensief met elkaar. Door periodiek met elkaar op de kwaliteit van het gerealiseerde onderwijs te reflecteren, krijgen we als Sonnewijser steeds scherper in beeld 'hoe we succesvol kunnen doorwerken aan de continue verbetering van ons onderwijs'.

De landelijke uitbreiding van het onderwijsaanbod tussen 2018 en 2020 heeft duidelijk gevolgen voor de uitstroom naar het MBO, dat is veel hoger dan voorheen. Wij zijn er trots op dat leerlingen vanuit het vso deze doorstroomkansen krijgen. Omdat wij waarde hechten aan de samenwerking met het reguliere voortgezet onderwijs en omdat wij voor onze leerlingen deze doorstroommogelijkheid open willen houden, zijn wij constant met onze collega-scholen in gesprek.

Onze verbeteracties en aandachtspunten

Naar aanleiding van onze resultaten hebben wij de volgende verbeteracties en aandachtspunten geformuleerd op schoolniveau:

- Aanhoudende aandacht voor systematisch observeren en rapporteren;
- Herhaalde deskundigheidsbevordering op het gebied van psychopathologie, het Landelijk Doelgroepenmodel en de mogelijkheden om de psychosociale tekorten van leerling bij het leren en ontwikkelen op school te versterken;
- Na iedere meting een analyse op schoolniveau door een intern deskundige;
- Jaarlijks een analyse door de mentor op groepsniveau;
- Integratie van de pedagogische groepsbespreking en de didactische groepsbespreking.
- Verdere verdieping en uitwerking van preventieve positieve gedragsverwachtingen en mogelijke implementatie van een methodiek.
- Verdiepen in het aanbod voor sociale vaardigheden en de manier waarop we dit willen blijven meten in samenwerking met de andere scholen binnen Oosterwijs;
- Op termijn ontwikkelen van normen voor de verschillende doelgroepen binnen de school.

Wat zijn de doelen in ons meerjarenbeleidsplan?

In ons schoolplan 2022 – 2026 staat waaraan we in de komende jaren werken en welke resultaten we daarbij willen realiseren. We onderscheiden twee actielijnen: de actielijn Onderwijs en ontwikkeling en de actielijn Organisatie.

Onze stichting heeft een koers uitgezet waar de meerjarenbeleidsplannen op zijn gebaseerd. De kernwaarden van deze koers zijn trots, plezier, groei en verbinding. Deze pijlers stellen hoge eisen aan onze organisatiestructuur en organisatieklimaat. Wij vinden het belangrijk dat de sfeer binnen de school uitstraalt dat we plezier hebben in wat we doen en trots zijn op de groei die we samen doormaken. Door de verbinding met elkaar en met onze omgeving zo optimaal mogelijk te benutten zorgen we er samen voor dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op ieders persoonlijke manier.

De actielijn Onderwijs en ontwikkeling is gericht op de verdere ontwikkeling en verrijking van ons onderwijs. Hierin is de doorgaande leerlijn, talentontwikkeling, praktijkgericht leren en burgerschap een groot aandachtspunt. Bij de actielijn Organisatie staat samenwerking met verschillende partijen centraal, om zo de kansen en mogelijkheden van onze leerlingen optimaal te benutten in de maatschappij.

De eigen ontwikkeling als school

In het voorjaar van 2023 is de onderwijsinspectie langs geweest. We zijn ons er van bewust dat verschillende zaken om ontwikkeling vragen en we weten waar de knelpunten zitten. Het team is zich bewust van de opdracht en we gaan er met elkaar de schouders onder zetten! Op basis van deze inspectieoordelen werken we volgens ons plan van aanpak.

In de komende vier jaar willen we de ingezette lijn doorzetten en doelgericht verder werken aan samenwerking en verbinding met de omgeving. Bij ons streven om 'een school te zijn die midden in de samenleving staat en een duurzame verbinding met de omgeving heeft', gaan we werken aan:

- Het intensiveren van samenwerkingsconstructies met relevante partners zoals scholen, bedrijven, jeugdzorg, gemeenten en niet in de laatste plaats met ouders.

Voor de concrete uitwerking van onze bovenschoolse actielijnen verwijzen we naar het meerjarenbeleidsplan dat als bijlage aan het schoolplan is toegevoegd. Je vindt ons schoolplan en de bijlage op onze website www.sonnewijser.nl / www.sonnewijser-vervolgonderwijs.nl

10 Hoe betreft de Sonnewijser de ouders?

Wij werken vanuit de aanname dat ouders onze ‘partners zijn in onderwijs en opvoeding’. In de contacten met ouders gaat het om tweerichtingsverkeer en wederkerigheid. Wij hechten zeer aan een goede samenwerking, omdat dit een belangrijke factor is voor leerlingen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. Met de ouders maken wij individuele afspraken over de manier en frequentie waarmee we het contact onderhouden.

Gesprekken op school

Wij nodigen ouders minimaal twee keer per jaar uit voor de OPP-bespreking. In die bespreking lichten de mentor en co-mentor toe hoe de leerling zich ontwikkelt. In een OPP-bespreking gaat het om de vraag ‘gaat de leerling uitstromen op het niveau dat bij de aanvang van de loopbaan op de Sonnewijser is vastgesteld’.

Verder krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. De mentor en co-mentor zijn samen verantwoordelijk voor het samenstellen daarvan. De mentor bespreekt het rapport eerst met de leerling. Daarna nodigt de mentor ouders én leerling uit voor een 15-minutengesprek. Omdat wij leerlingen zoveel mogelijk bij het eigen leerproces betrekken, vinden wij het belangrijk dat ook de leerling deelneemt aan het rapportgesprek. Soms neemt ook een lid van de CvB aan het gesprek deel.

Naast deze individuele gesprekken hebben we ouder-informatieavonden. Dat zijn avonden die de school organiseert en waarbij wij ouders informeren over bijvoorbeeld de mogelijkheden voor onze leerlingen na de Sonnewijser, maar het kan ook gaan over huiswerkbegeleiding, omgaan met leerlingen in de puberteit etc.

Meer informeel zijn bijvoorbeeld de afscheidsavond en de diploma-/certificaatuitreiking. Ook hier ben je als ouder bijzonder welkom.

Informatie over actuele zaken

De verschillende locaties van de Sonnewijser informeren ouders en leerlingen op hun eigen manier over actuele zaken. Zo werkt de ene locatie met sociale-mediakanalen en een andere locatie werkt liever met een nieuwsbrief aan ouders. Op de locatie Vervolgonderwijs werken wij met een nieuwsbrief die via somtoday wordt verspreid. Als je informatie mist of je hebt tips hoe wij ouders beter kunnen informeren, staan wij open voor je feedback.

Recht op informatie

Ons uitgangspunt is dat iedere ouder in beginsel recht heeft op informatie van de school over zijn of haar kind. Wij houden ons echter aan de wet. Dat betekent dat er wel verschillen zijn in het recht op informatie. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere; een enkele ouder heeft zelfs geen recht op informatie.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun contactgegevens door te geven. Wij gaan er ook vanuit dat je gezamenlijk op oudergesprek kunt komen.

Wettelijke beperkingen informatierecht

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders.

Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend. Als dat niet het geval is, heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Het beperkte recht op informatie over het kind betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en informatie die andere aspecten van de ontwikkeling raken. Als het belang van het kind met het verstrekken van de informatie in het geding is, hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn als een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan deze ouder het kind zal schaden. Hiervan moet schriftelijk bewijs aan de locatieleider worden overlegd. Dit bewijs wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd. Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag. Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.

Medezeggenschapsraad

Elke school in Nederland heeft een medezeggenschapsraad (MR). Dat is wettelijk zo geregeld. Een MR bestaat uit ouders en personeel. De MR praat mee over alles wat met de school te maken heeft en kan dus invloed uitoefenen op het beleid van de school. De omvang van de raad is afhankelijk van het aantal leerlingen op een school. Verkiezingen bepalen wie er mag meepraten en meebeslissen in de MR.

In het medezeggenschapsreglement staat hoe de verkiezingen zijn geregeld. Op de website van de WMS (Wet medezeggenschap op scholen) vind je achtergrondartikelen en uitgebreide informatie over de Wet medezeggenschap op scholen.

Adres MR

Er is één MR voor de Sterrenkijker en de Sonnewijser samen, genaamd MR Oosterwijs. Hierin zijn ouders en teamleden actief. De MR heeft als doel om namens alle ouders en het personeel mee te denken en te overleggen met het bestuur van de stichting over de (toekomstige) koers van onze scholen, het aanbod van onderwijs binnen de scholen en de daarbij bijbehorende sociale ontwikkeling van de kinderen.

Aangezien de MR een vertegenwoordiging is van alle ouders en personeel is het van groot belang te weten wat er onder jullie als ouders leeft. Wat gaat goed, maar vooral ook waar zien we mogelijkheden voor verbetering. Graag horen we dat van jou als ouder zelf want met z'n allen zijn we verantwoordelijk voor een prettige en veilige (leer)omgeving voor onze kinderen. Wij zijn bereikbaar via mr@oosterwijs.nl



Klankbordgroep ouders

In Tiel is er een klankbordgroep van ouders die meedenken over de gang van zaken in de school. Onderwerpen als communicatie, informatie delen en organisatie worden besproken. Ouders praten mee, waardoor de verbinding ouders, kind, school versterkt wordt.

Met de ouders maken wij individuele afspraken over de manier en frequentie waarmee we het contact onderhouden.

11 Wat je nog meer moet weten

Naast informatie over ons onderwijs, zijn nog een paar andere zaken van belang. Wij lichten de belangrijkste onderwerpen hier kort toe.

Schooltijden

Lestijden	
Dagopstart	08.25 – 08.40 uur
Lesuur 1	08.40 – 09.30 uur
Lesuur 2	09.30 – 10.20 uur
Pauze	10.20 – 10.35 uur
Lesuur 3	10.35 – 11.25 uur
Lesuur 4	11.25 – 12.15 uur
Pauze	12.15 – 12.35 uur
Lesuur 5	12.35 – 13.25 uur
Lesuur 6	13.25 – 14.15 uur
Dagafsluiting	14.15 – 14.20 uur

De eerste bel gaat om 08.20 uur. De onderbouw leerlingen verzamelen op een vaste afgesproken plaats waar ze opgewacht worden door hun mentor, ze gaan onder begeleiding naar hun eigen klaslokaal. De bovenbouwleerlingen verzamelen zich direct in het eigen klaslokaal.

Om 08.25 uur start de lestijd! De bel gaat kort; op dit signaal zitten alle leerlingen in de klas achter hun tafel en de jassen, tassen en petten zijn opgeborgen in de kluisjes of hangen aan de kapstok. De telefoons zijn opgeborgen in de kluisjes of ingeleverd bij de mentor.

We beginnen vervolgens met de opstart van de dag. De mentor is vrij om de start in te vullen met Sociale Vaardigheden (SoVa), Studievaardigheden (STuVa), het (Jeugd)journaal kijken en met elkaar nabespreken, lezen etc.

De ontspanningsmomenten worden in afstemming met de mentor door de leerling ingevuld. Hierbij scheppen we voorwaarden voor iedere leerling om tussen de lessen door voldoende tot rust te komen. In de aula stimuleren we het aangaan van sociale contacten. Op het schoolplein vindt op deze momenten een begeleide beweegactiviteit plaats. We hebben verder een rustlokaal voor leerlingen die nog een meer prikkelarme omgeving nodig hebben.

Vakanties en lesvrije dagen

Vakanties

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
2 ^e paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
2 ^e pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli t/m 28 augustus 2026

Lesvrije (mid)dagen

26 september 2025	Lesvrije dag
27 oktober 2025	Lesvrije dag
19 december 2025	Lesvrije middag (vanaf 12.15 uur)
5 januari 2026	Lesvrije dag
3 februari 2026	Lesvrije middag (vanaf 12.15 uur)
13 februari 2026	Lesvrije dag
12 maart 2026	Lesvrije middag (vanaf 12.15 uur)
7 april 2026	Lesvrije middag (vanaf 12.15 uur)
4 juni 2026	Lesvrije dag
5 juni 2026	Lesvrije dag
17 juli 2026	Lesvrije dag

Leerplicht en kwalificatieplicht

Leerlingen tussen de 5 en 16 jaar moeten naar school. Zij zijn leerplichtig. Jongeren tussen 16 en 18 jaar die geen startkwalificatie hebben, hebben een kwalificatieplicht.

Een startkwalificatie is (minimaal) een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). Ook leerlingen met een kwalificatieplicht moeten onderwijs volgen, dit kan ook plaatsvinden in een combinatie 'leren en werken'.

Leerlingen zijn verplicht mee te doen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op aanvraag van ouders, of wanneer de leerling meerderjarig is, de leerling, kan een vrijstelling van onderwijsactiviteiten worden verleend. De directeur bepaalt welke vervangende activiteit wordt georganiseerd.

Wanneer behandeling of therapie onder schooltijd buiten de school plaatsvindt, dien je dit schriftelijk aan te vragen bij de directeur. De Commissie van Begeleiding bepaalt of dit mogelijk is.

Buitengewoon verlof

Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kan de locatieleider extra vrij geven. Dit kan bijvoorbeeld bij feestdagen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging of bij bepaalde familieaangelegenheden. De locatieleider kan op verzoek ook extra vakantie toestaan. Dan moet wel aan alle drie de nu volgende voorwaarden zijn voldaan:

- 1 Ten minste één van de ouders heeft een beroep met seizoensgebonden werkzaamheden, bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca;
- 2 Het gezin kan in dat schooljaar in geen van de andere schoolvakanties met vakantie;
- 3 De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

Elke verlof moet formeel worden aangevraagd. Dat is een wettelijke vereiste. De extra vakantie waarvoor de locatieleider toestemming mag geven, mag nooit langer dan tien achtereenvolgende schooldagen duren.

Wij verwachten van onze ouders dat zij zeer terughoudend zijn in het aanvragen van extra verlof. Het formulier waarmee het buitengewoon verlof aangevraagd kan worden, vind je op onze website bij 'praktische zaken': <https://www.sonnewijser-vervolgonderwijs.nl/praktische-zaken/abc-begrippenlijst>. Daar vind je ook een uitgebreide toelichting op de regels en de mogelijke uitzonderingen. Zo kun je daarin ook lezen voor welke zaken je wel of geen verlof krijgt.

Ziekmelden en verzuim

Ziek melden

Als je kind ziek is, vragen wij ouders om de ziekmelding voor 8.15 uur telefonisch aan ons door te geven. Als we van een leerling geen melding van afwezigheid hebben ontvangen, nemen wij contact met ouders op.

Bij veelvuldig ziekteverzuim zonder dat hiervoor bij ons een geldige reden bekend is, nodigen we u en uw kind uit voor een gesprek. Doel van dit gesprek is 'verder schoolverzuim en risico op voortijdige schooluitval zoveel mogelijk voorkomen'.

We vragen je om afspraken met bijv. de huisarts of de tandarts buiten schooltijd te plannen. Wanneer je kind niet naar school kan komen door bijvoorbeeld een bezoek aan een medisch specialist, meld je dit van tevoren bij de mentor.

Te laat

Is een leerling te laat, dan meldt hij/zij zich bij de achterwacht. Vanuit diens rol als verzuimcoördinator bepaalt de achterwacht of er sprake is van een geoorloofde of een ongeoorloofde reden.

1x ongeoorloofd te laat: nog geen consequentie

2de en 3de x ongeoorloofd te laat: 15 minuten nablijven dezelfde dag.

4de en 5de x ongeoorloofd te laat: 30 minuten nablijven dezelfde dag.

6de x ongeoorloofd te laat: 45 minuten nablijven

Te laat komen wordt geregistreerd in Somtoday en leerplicht krijgt melding volgens het verzuimprotocol. Ouders worden 's morgens al gebeld wanneer een leerling niet is afgemeld. En zijn dan vaak al direct op de hoogte van het te laat komen. Wanneer een leerling na moet blijven worden ouders gebeld.

Ongeoorloofd verzuim

Bij schoolverzuim zonder geldige reden - het zogeheten 'ongeoorloofd schoolverzuim' - zijn wij gebonden aan wettelijke regels. Wij zijn verplicht verzuim te melden bij het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De regels zijn streng. Zo moet de schoolleiding als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren les- of praktijktijd afwezig is, dit aan DUO melden.

Te laat in de les komen, valt ook onder ongeoorloofd schoolverzuim.

DUO geeft de melding vervolgens door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Die onderzoekt of de afwezigheid komt door problemen in de persoonlijke situatie van de jongere en schakelt zo nodig hulpverlening of begeleiding in. Van ouders wordt verwacht dat zij meewerken aan het stoppen van het verzuim. Als ouders niets of niet genoeg doen, is sprake van verwijtbaarheid en zijn ze strafbaar. De leerplichtambtenaar maakt in dat geval een proces-verbaal op en stuurt dat naar het Openbaar Ministerie. Een leerling van twaalf jaar of ouder kan zelf ook strafbaar zijn.

Vervanging van leerkrachten

Ons uitgangspunt is dat leerlingen bij ziekte van een leraar niet naar huis worden gestuurd. Als het niet mogelijk is om intern voor vervanging te zorgen, verdelen we, indien mogelijk, de leerlingen over de andere klassen of worden vakdocenten extra ingezet. Alle mentoren maken aan het begin van het schooljaar een soort van 'noodpakket' en een verdeelsleutel.

Zij bespreken dit noodpakket met de leerlingen, zodat voor alle leerlingen duidelijk is naar welke klas zij gaan en welk werk zij moeten doen als de eigen leraar er niet kan zijn. Toch is het niet altijd mogelijk om een goede oplossing te vinden. Soms zijn wij genoodzaakt om, in het belang van de rust en veiligheid in de school, een klas een keer vrij te geven. In dat geval bieden wij ouders die geen opvang voor hun kind kunnen regelen omdat zij moeten werken, een oplossing.

Leerlingenvervoer

De vervoersregelingen van gemeenten verschillen. Leerlingen komen zoveel mogelijk op eigen gelegenheid of met het openbaar vervoer naar school. Wanneer dit niet mogelijk is, kunnen ouders bij de afdeling onderwijs van hun woongemeente aangepast vervoer aanvragen. Het gaat dan meestal om een taxi(busje).

Ondanks het feit dat taxivervoer niet een verantwoordelijkheid is van de school en wordt uitgevoerd in opdrachten van de woongemeenten van de leerlingen, onderhouden wij nauw contact met de vervoersbedrijven. Bij klachten van chauffeurs over het gedrag van leerlingen in de bus, spreken wij hen op school aan. Als de klachten aanhouden, stellen wij ook de ouders van de betreffende leerling op de hoogte. Met de bedrijven en de leerlingen hebben wij de volgende vaste afspraken gemaakt:

- taxichauffeurs roken niet in de bus;
- leerlingen eten of snoepen niet in de bus;
- tijdens het vervoer hebben leerlingen de veiligheidsgordel om;
- tijdens de rit blijven de leerlingen op hun eigen, vaste plaats zitten;
- leerlingen lossen problemen in de bus niet fysiek op, maar melden deze op school bij de vaste contactpersonen.

Privacy

Op onze school laten we met beeldmateriaal zien waar we mee bezig zijn. Vanzelfsprekend gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke informatie en wordt er geen beeldmateriaal gebruikt waar schade door kan worden ondervonden. Bij aanmelding vragen we om een toestemmingsverklaring in te vullen zodat wij weten op welke manier we beeldmateriaal mogen gebruiken. Natuurlijk kan deze toestemming voor toekomstig gebruik worden ingetrokken. Neem daarvoor informatie op met school. Meer informatie over onze privacy regeling en het sociale media protocol is te vinden op onze website: <https://www.oosterwijs.nl/wij-zijn-oosterwijs/informatie>

Klachtenprocedure

Ondanks ons streven om een positief en veilig schoolklimaat voor iedereen te bieden, kan het zijn dat je niet tevreden bent en een klacht hebt. In de klachtenregeling lees je hoe we omgaan met klachten. Wanneer er klachten zijn, proberen wij die zo goed en snel mogelijk samen op te lossen. De klachtenregeling geldt voor alle leerlingen, ouders en medewerkers van stichting Oosterwijs. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is altijd de leerkracht of de direct betrokkene(n). Kom je er samen niet uit, neem dan contact op met de directie van de school.

Je vindt de klachtenregeling op onze website: <https://www.sonnewijser-vervolgonderwijs.nl/praktische-zaken/abc-begrippenlijst>

Vertrouwenspersoon

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen altijd de vertrouwenspersoon benaderen bij klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Binnen stichting Oosterwijs zijn meerdere vertrouwenspersonen werkzaam. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon benoemd die onafhankelijk is van het bestuur en van scholen. Meer informatie over de vertrouwenspersonen en hun contactgegevens zijn te vinden op de website in de klachtenprocedure:

<https://www.sonnewijser-vervolgonderwijs.nl/praktische-zaken/abc-begrippenlijst>.

Pestprotocol

Op de Sonnewijser is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij bieden ze een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning, vrije ruimte etc.

We werken actief aan het voorkomen van pestgedrag door in te zetten op preventie. In ons pestprotocol besteden we aandacht aan deze preventieve maatregelen. Hiernaast bevat het protocol richtlijnen bij geconstateerd en ervaren pestgedrag. Bij onze leerlingen is de perceptie en beleving van pestgedrag soms anders. Ook hier gaat het pestprotocol op in.

De anti-pestcoördinatoren van de Sonnewijser route Vervolgonderwijs Tiel zijn Berna de Graaf en Bram van Kampen.

Meldcode

Sinds 1 juli 2013 zijn wij op grond van de Wet 'Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' verplicht om de zogenaamde 'meldcode' te hanteren.

Op de Sonnewijser maken wij gebruik van de meldcode. Hierin is duidelijk vastgelegd hoe wij als school op zorgvuldige wijze omgaan met de signalen die wijzen op huiselijk geweld en/of kindermishandeling. De meldcode bevat vijf stappen:

- 1 het in kaart brengen van de signalen
- 2 overleg
- 3 gesprek met de betrokkene(n)
- 4 weging
- 5 beslissing

Binnen de school is duidelijk benoemd wie welke stappen doorlopen en zijn er altijd meerdere personen betrokken bij het wegen van de signalen en het beoordelen van gepaste acties. In ieder geval is altijd de maatschappelijk deskundige betrokken.

Om goed op de hoogte te blijven van de actuele ontwikkeling, volgt de maatschappelijk deskundige regelmatig bijscholing en worden medewerkers op school van informatie voorzien om signalen te kunnen waarnemen en op de juiste wijze te handelen.

Schorsing en verwijdering

Schorsing

Bij herhaald overtreden van regels en afspraken of bij ernstig wangedrag, kan de bestuurder beslissen een leerling te schorsen. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd. De bestuurder stelt ook de onderwijsinspectie (anoniem) op de hoogte van de schorsing.

Na de schorsingsbeslissing nodigt de directeur ouders en de leerling uit om te bespreken of en hoe een leerling kan terugkeren in de klas. Mochten ouders onvrede of zorgen voelen ten aanzien van het schorsingstraject of de schorsing zelf dan kunnen ze dit in het gesprek met de directeur aan de orde stellen.

Bezwaar maken tegen schorsing

Als ouders vinden dat hun kind ten onrechte is geschorst, kunnen ze bij het schoolbestuur bezwaar aantekenen tegen de schorsing. Als dit bezwaar niet wordt aanvaard, kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie (zie klachtenprocedure) of naar de civiele rechter stappen. In dat laatste geval moeten zij een advocaat in de arm nemen.

Verwijdering

In bepaalde gevallen kan de Sonnewijser een leerling verwijderen. Dit houdt in dat de leerling geen toegang meer heeft tot de school. Dit gebeurt bijvoorbeeld als er sprake is van voortdurend storend ernstig agressief gedrag of als er ernstige conflicten zijn waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken. Of een leerling van een school mag worden verwijderd, moet per geval worden beoordeeld. De rechter heeft hierbij het laatste woord. Er zijn wettelijke regels voor het verwijderen en de manier waarop de school ouders en leerling over de verwijdering informeert. Deze regels zijn als volgt:

- De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het bestuur van de school. Voordat een leerling wordt verwijderd, moet het bestuur eerst naar het verhaal van de ouders en de betreffende medewerker luisteren. Een bestuur mag een leerling pas definitief verwijderen als er een andere school is gevonden of als de school aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een andere school. De school is verplicht om de leerplichtambtenaar en de Inspectie direct in te lichten over een besluit tot verwijdering. Het bestuur moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.
- Het bestuur is verplicht ouders erop te wijzen dat zij bezwaar kunnen maken tegen de beslissing om hun kind te verwijderen. Ouders moeten een bezwaar binnen zes weken nadat het besluit schriftelijk aan hen kenbaar is gemaakt, schriftelijk indienen bij het bestuur van de school. Het bestuur neemt vervolgens binnen vier weken een beslissing op het bezwaar, maar niet voordat het de ouders of voogd in de gelegenheid heeft gesteld om hun bezwaren mondeling toe te lichten. De school moet ouders tevens in de gelegenheid stellen om kennis te nemen van de adviezen en rapporten die zijn gebruikt bij het besluit over de verwijdering van hun kind.
- Tijdens de bezwaarprocedure hoeft de school de leerling niet toe te laten. Als ouders dat toch willen, kunnen zij een kort geding aanspannen bij de civiele rechter. In het laatste geval moeten ouders zich laten bijstaan door een advocaat.
- Als de school in de beslissing op het bezwaar vasthoudt aan de verwijdering van de leerling, kunnen ouders de zaak voorleggen aan de civiele rechter. Ook dan moeten zij zich laten bijstaan door een advocaat.

Ongevallenverzekering

De Sonnewijser sluit aan het begin van het schooljaar een collectieve ongevallenverzekering af. Dit betekent dat alle leerlingen tegen ongevallen op school en tijdens festiviteiten die de school organiseert, verzekerd zijn.

WA-verzekering zelf afsluiten

Nu gaan er op iedere school wel eens dingen kapot, zo ook bij ons. Sommige dingen gaan per ongeluk of in het gebruik kapot. Anders ligt dit met *schade* die een leerling opzettelijk veroorzaakt. Wij vinden het zonde om geld uit te geven aan het vervangen van dingen die opzettelijk zijn vernield. Als school kiezen wij er dan ook voor om de kosten van bewust vernielde zaken op leerling en ouders te verhalen.

Veel ouders denken dat de ongevallenverzekering ook de wettelijke aansprakelijkheid van leerlingen dekt. Dat is niet zo. Een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid moet iedereen zelf bij een verzekeringsmaatschappij afsluiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De Sonnewijser vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen met alle activiteiten die de school aanbiedt. Wij vragen hiervoor geen extra bijdrage van ouders.

Sponsoring en schenkingen

Als het op sponsoring aankomt, zijn we zeer terughoudend. Wel zijn we altijd heel blij met schenkingen omdat daar geen tegenprestatie tegenover staat en wij dus niet beperkt worden in de wijze waarop wij ons onderwijs inrichten. Schenkingen in welke vorm dan ook zijn van harte welkom!

Stagiaires

Voor PABO-studenten (pedagogische academie basisonderwijs), ALPO-studenten (academische lerarenopleiding primair onderwijs), studenten onderwijsassistent, studenten orthopedagogiek, kinder- en jeugdpsychologie en studenten Social Work, is van belang dat zij via een stageplaats praktijkervaring opdoen bij scholen. Ook bij ons zijn stagiaires. Deze studenten voeren onder verantwoordelijkheid van hun stagebegeleider stageopdrachten uit. Ze geven bijvoorbeeld bepaalde lessen, leren hoe ze een OPP opstellen en leren hoe ze leerlingen tijdens lessen kunnen observeren.

12 Contactgegevens

- **Sonnewijser route Vervolgonderwijs Tiel**
Onderbouwlocatie
Jacob Cremerstraat 1
4001 XM Tiel
0344 627 042
www.sonnewijser.nl

Bovenbouwlocatie
Adamshof 14
4001 DB Tiel
0344 761 861
www.sonnewijser.nl
- **Medezeggenschapsraad:** mr@oosterwijs.nl
- **Bestuur Stichting Oosterwijs:**
Wethouder van Eschstraat 58
5342AT Oss
0412-827979
www.oosterwijs.nl
- www.onderwijsinspectie.nl
- www.onderwijsconsulenten.nl
- www.degeschillencommissie.nl
- [Kerndoelen - SLO](#)